## Dějepis

**Charakteristika předmětu**

* rozvíjí historické vědomí a zájem o konání člověka v minulosti za účelem uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti
* vede k utváření vědomí spojitosti dějin národa s evropskými dějinami a kulturou, k úctě k vlastnímu národu i jiným národům
* zaměřuje se na hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi, na rozlišení mýtů od skutečnosti
* podporuje rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti
* učí využívat různé historické prameny a další zdroje informací
* učí rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

**Časové a organizační vymezení předmětu**

6.–9. ročník – 2 hodiny týdně

celkem 8 hodin

**Průřezová témata, která se realizují v daném předmětu**

Osobnostní a sociální výchova

* Morální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* Objevujeme Evropu a svět
* Jsme Evropané

Multikulturní výchova

* Lidské vztahy
* Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova demokratického občana

* Občan, občanská společnost a stát
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Klíčové kompetence**

Výuka dějepisu přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

**Kompetence k učení**

* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
* uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

* kriticky myslí, rozpozná a chápe problém, naplánuje vhodné způsoby řešení a samostatně je řeší
* v modelových situacích je motivován vyhledat informace vhodné k řešení problému, objevit různé varianty řešení
* obhajuje svá rozhodnutí a výsledky svých činů

**Kompetence komunikativní**

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám jiných, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* spolupracuje s ostatními žáky při skupinové výuce
* pracuje s různými typy textů a informačními technologiemi

**Kompetence sociální a personální**

* respektuje pravidla týmu
* pomáhá druhým a učí se pomoc přijmout
* prožívá úspěch v průběhu výuky

**Kompetence občanské**

* respektuje ostatní a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* je motivován k ochraně životního prostředí a vytvoření pozitivního postoje ke kulturnímu dědictví naší země

**Kompetence pracovní**

* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu zaměření

**Kompetence digitální**

* při učení využívá digitální zařízení
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
* vytváří a upravuje digitální obsah

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Dějepis*** | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | ***Člověk a společnost*** | **Vzdělávací obor** | ***Dějepis*** | **Ročník**  **6.–9.** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezové téma** | **Nezávazné poznámky** |
| **Žák:** |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách | 6. |  |  |
| uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromážděny | Historické prameny  Instituce shromažďující historické prameny | 6. |  |  |
| orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientace na časové ose a v historické mapě  Základní periodizace dějin lidstva | 6. |  |  |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Život pravěkých sběračů a lovců  Umění a náboženství ve starší době kamenné | 6. | MKV – Lidské vztahy |  |
| objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Neolitická revoluce, život pravěkých zemědělců  Doba kovů | 6. |  |  |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých  zemědělských civilizací | Nejstarší starověké civilizace – přírodní podmínky, společnost, formy  vlády | 6. |  | Starověký Egypt  Starověká Mezopotámie |
| uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Starověké umění, památky, významné archeologické nálezy | 6. |  |  |
| demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství | Antická kultura, náboženství a vzdělanost  Vznik křesťanství | 6. |  |  |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu athénské demokracie | Orientální despocie – formy vlády, společnost    Starověké Řecko – formy vlády, společnost, athénská demokracie  Starověký Řím – společnost, státní zřízení | 6. | VDO – Občan, občanská společnost a stát |  |
| popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Evropa v raném středověku – stěhování národů, první středověké státy, příchod Slovanů, christianizace  Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) | 6.–7. |  | Franská říše  Byzantská říše  Vikingové |
| objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Velká Morava  České knížectví a království za vlády Přemyslovců a Lucemburků | 7. |  |  |
| vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Křesťanská víra v životě středověkého člověka  Konflikty mezi světskou a církevní mocí  Křížové výpravy | 7. |  |  |
| ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Středověká společnost  Románská kultura  Gotická kultura | 7. |  |  |
| vysvětlí znovuobjevení antického ideálu krásy, nové myšlenky žádající reformu církve | Renesance, humanismus  Reformace | 7. |  |  |
| vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Husitství | 7. |  |  |
| popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Zámořské objevy, počátky dobývání světa | 7. | MKV – Lidské vztahy |  |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Nástup Habsburků na český trůn  Vláda Rudolfa II.  České stavovské povstání  Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie a Josefa II. | 7.–8. |  |  |
| objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Třicetiletá válka | 7.–8. |  |  |
| rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Baroko    Osvícenství  Kultura na přelomu 18. a 19. stol.  Kultura 19. stol. | 8. |  |  |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Průmyslová revoluce  Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka  Osvícenský absolutismus  Rusko za vlády Petra I. Velikého a Kateřiny II.  Vznik USA | 8. |  |  |
| objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět | 8. | VDO – Občan, občanská společnost a stát  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |  |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Utváření novodobého českého národa – doba národního obrození  Evropská národní hnutí  Revoluce 19. stol.  Politické proudy, ústava, občanská práva, politické strany v 19. stol.  Rakouská říše ve 2. pol. 19. stol. | 8. | VDO – Občan, občanská společnost a stát  OSV – Morální rozvoj |  |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Evropa ve 2. pol. 19. stol.  Konflikty mezi velmocemi v 19. stol.  USA ve 2. pol. 19. stol. – otroctví, soužití indiánů a bělochů, válka mezi Severem a Jihem  Kolonialismus | 8. | OSV – Morální rozvoj  MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity |  |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  Druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války | 8.–9. | OSV – Morální rozvoj  VMEGS – Jsme Evropané  MKV – Lidské vztahy |  |
| rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Evropa i svět po 1. světové válce  Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. stol. | 8.–9. | VDO – Občan, občanská společnost a stát  VDO – Principy demokracie  VMEGS – Jsme Evropané | Versaillský systém  Problémy  poválečného světa  Úloha USA ve světě |
| charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět | 9. | OSV – Morální rozvoj  VDO – Občan, občanská společnost a stát  VDO – Principy demokracie | Bolševická diktatura v SSSR  Fašismus v Itálii  Nacistická diktatura |
| na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska občanských práv | Postavení Židů ve společnosti  Antisemitismus  Holocaust  Rasismus | 9. | OSV – Morální rozvoj |  |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy ve 20. a 30. letech 20. století  Zahraniční politika meziválečného Československa  Československá meziválečná kultura  Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 – vnitropolitická situace, zahraniční politika, kultura, věda, technika, sport  Vznik České republiky | 9. | VDO – Občan, občanská společnost a stát  VDO – Principy demokracie  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |  |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního rozdělení světa. Uvede příklady střetávání obou bloků | Příčiny a důsledky bipolárního rozdělení světa  Studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků, vzájemné soupeření politické, hospodářské a ideologické  Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí) | 9. | VDO – Principy demokracie  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět  VMEGS – Jsme Evropané |  |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Svět 2. poloviny 20. století  Svět v 90. letech 20. století a na počátku nového tisíciletí | 9. | OSV – Morální rozvoj  VMEGS – Jsme Evropané  MKV – Lidské vztahy |  |
| posoudí postavení rozvojových zemí | Rozpad koloniální soustavy  Prohlubování rozdílů mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi | 9. | OSV – Morální rozvoj  MKV – Lidské vztahy |  |
| prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Problémy současného světa – konflikty a ohniska napětí, ekologie, terorismus, migrační krize | 9. | OSV – Morální rozvoj  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity |  |

## Výchova k občanství

**Charakteristika předmětu**

* nastavování optimálních postojů k tématům týkajících se života ve společnosti
* pěstování spolupráce a schopnosti formulovat a vhodně vyjadřovat své názory
* vytváření vztahu ke státu, obci a k sobě
* trénování schopnosti uplatnit se v občanské společnosti a prohlubování občanských postojů
* získávání poznatků ze základů společenských věd (filozofie, psychologie, religionistika)

**Časové a organizační vymezení**

6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

celkem 4 hodiny

Předmět obsahuje povinné výstupy RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost odpovídající vyučovacímu předmětu Výchova k občanství, a také povinné výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, morální rozvoj

Environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

Výchova demokratického občana

**Klíčové kompetence**

Výuka výchovy k občanství přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

* při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, které může dále využívat pro svou vlastní tvorbu
* poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací
* samostatně pozoruje a experimentuje
* sám si zorganizuje činnost a nápady

Kompetence k řešení problémů

* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
* samostatně zpracovává a řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní

* dokáže naslouchat promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* komunikuje různými formami
* dodržuje etiku komunikace (naslouchání, respektování originálních nápadů, výtvarné vyjadřování)

Kompetence sociální a personální

* učí se respektovat pravidla týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
* přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
* prožívá úspěch v průběhu výuky

Kompetence občanské

* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
* projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
* aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* podporuje své občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
* vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
* při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
* správným způsobem využívá materiálů, nástrojů a vybavení
* dodržuje dohodnuté postupy

Kompetence digitální

* využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení rozličných problémů ve výuce výchovy k občanství

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství** | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost**  **Člověk a zdraví** | **Vzdělávací obor** | **Výchova k občanství** | **Ročník**  **6. – 9.** |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezové téma** | **Nezávazné poznámky** |
| **Žák:** |
| objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Státní svátky, státnost, státní symboly, náš region | 6. |  | Zeměpis 9. ročník - ČR a její kraje; dějepis 6. – 9. ročník |
| objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života; posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek; kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání; popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Vnitřní svět člověka | 6. | Osobnostní a sociální výchova |  |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Světová náboženství | 6. – 7. | Multikulturní výchova | Zeměpis, dějepis 7. – 9. ročník; |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití; rodina | 6. – 9. | Multikulturní výchova |  |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky; objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Rizika pro životní prostředí | 7. – 9. | Environmentální výchova | Zeměpis 6. ročník – atmosféra, biosféra; přírodopis – 6. ročník |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky; objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Stát | 6. – 9. | Výchova demokratického občana |  |
| kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Média | 8. | Mediální výchova | Český jazyk – 6. – 9. ročník |
| přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod; objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství; uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci; dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů; rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Právní řád České republiky | 7. – 8. | Výchova demokratického občana |  |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu; | Ústava České republiky | 8. | Výchova demokratického občana |  |
| popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování; uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky; objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Evropská a světová integrace – OSN, EU, NATO; významné globální problémy | 8. – 9. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  |
| rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů; vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Principy demokracie, státní správa a samospráva, lidská práva | 6. – 9. | Výchova demokratického občana |  |
| na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení; vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít; uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu; na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz; | Banky a jejich služby | 7. – 9. |  | Učivo realizováno v 9. ročníku v předmětu Člověk a svět práce |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Hospodaření, rozpočet | 7. – 9. |  | Učivo realizováno v 9. ročníku v předmětu Člověk a svět práce |
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady; | Vlastnictví | 7. – 8. |  | Člověk a svět práce - 9. ročník |
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Poruchy příjmu potravy: Mezinárodní klasifikace nemocí MKN-10 | 6. – 8. | Osobnostní a sociální výchova: sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace |  |
| uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Závislosti: návykové látky | 6. – 8. | Osobnostní a sociální výchova: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace |  |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím | Náročné životní situace: Zátěžové situace, jejich zvládání, řešení a prevence | 6. – 8. | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova: psychohygiena, komunikace |  |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Komunikace: Prostředek sdělování, chování a jednání člověka ve společnosti | 6. – 8. | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova: komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice |  |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Rizika sexuálního života: sexuální dospívání | 6. – 8. | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova: komunikace, mezilidské vztahy, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace |  |